



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEAES

Sistema de Evaluación y Acreditación
de la Educación Superior
SEAES

UNIVERSIDAD
SECOM
SISTEMA EDUCATIVO DE CIENCIAS MÉDICAS A.C.
Transforma tu Futuro y Deja Huella

SÍNTESIS DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Para procesos de evaluación y los resultados en la mejora continua en las Instituciones de Educación Superior 2025 .

Con fines diagnósticos - Sin carácter punitivo (Art. 60 LGES)

TRANSFORMA TU *Futuro*
Y DEJA HUELLA

Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 3 |
| Quiénes somos | 4 |
| Sobre este proceso de Autoevaluación..... | 4 |
| Hallazgos y aprendizajes por ámbito del SEAES | 5 |
| Indicadores cuantitativos clave — Ciclo 2024-2025 | 8 |
| Metas de mejora continua para el ciclo 2025-2026 | 10 |
| Aprendizajes institucionales del proceso..... | 10 |
| Compromiso institucional | 11 |

Introducción

El **Sistema Educativo de Ciencias Médicas A.C.** (SECIM) pone a disposición del público la presente síntesis como parte de su compromiso con la transparencia, la rendición de cuentas y la mejora continua de la calidad educativa. Su publicación da cumplimiento a lo establecido en el Artículo 60 de la Ley General de Educación Superior (LGES), que establece la obligación de las instituciones de educación superior de realizar procesos de evaluación interna y de hacer accesibles sus resultados a la sociedad, con fines diagnósticos y sin carácter punitivo.

El contenido de este documento es resultado de la participación de SECIM en la Convocatoria para Documentar los Procesos de Evaluación y los Resultados en la Mejora Continua en las Instituciones de Educación Superior 2025 (CAI-SEAES 2025), impulsada por la Coordinación Ejecutiva del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) de la Secretaría de Educación Pública. Este proceso, que constituyó el primer ejercicio formal de autoevaluación institucional de SECIM en el marco del SEAES, se desarrolló en tres etapas: la elaboración y entrega de un reporte de autoevaluación en noviembre de 2025; la recepción de una retroalimentación formativa emitida por un equipo de pares evaluadores en abril de 2026; y la formulación de los comentarios y reflexiones finales institucionales en mayo de 2026. La presente síntesis integra los resultados de estas tres etapas.

El propósito de este documento es ofrecer a la comunidad estudiantil, a los profesionales del sector salud, a los empleadores, a las autoridades educativas y a la sociedad en general una visión clara, honesta y accesible sobre el estado actual de los procesos de evaluación y mejora continua de SECIM, los principales hallazgos identificados en cada uno de los ámbitos evaluados, los indicadores cuantitativos que sustentan dicho análisis y las metas de mejora que la institución se ha comprometido a implementar en el siguiente ciclo. Se trata, en suma, de un ejercicio de responsabilidad social que refleja la convicción de SECIM de que la calidad educativa se construye de manera continua, participativa y transparente, en beneficio de sus estudiantes y de las comunidades a las que sirve.

Quiénes somos

El Sistema Educativo de Ciencias Médicas A.C. (SECIM) es una institución de educación superior de posgrado, fundada en 2017 en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Nuestra misión es formar profesionales de la salud altamente capacitados, éticos y comprometidos con el bienestar social, a través de programas académicos en modalidad no escolarizada (en línea y a distancia) que eliminan barreras geográficas y favorecen el acceso equitativo a la educación especializada.

Contamos con incorporación a la Secretaría de Educación Superior, Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios Federales (REVOE) y somos parte activa de la Asociación de Universidades Particulares de Educación Superior del Estado de Chiapas (AUPESECH).

| | | |
|--|--|--|
| 178 Estudiantes activos Maestría — ciclo 2024-2025 | 12 Docentes 41.7% mujeres / 58.3% hombres | 2 Programas de posgrado Maestría — Modalidad en línea |
|--|--|--|

Sobre este proceso de Autoevaluación

En cumplimiento del Artículo 60 de la Ley General de Educación Superior (LGES), SECIM participó en la Convocatoria para documentar los procesos de evaluación y los resultados en la mejora continua en las Instituciones de Educación Superior 2025 (CAI-SEAES 2025), emitida por la Coordinación Ejecutiva del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).

Esta participación constituyó el primer ejercicio formal de Autoevaluación Institucional de SECIM en el marco del SEAES. El proceso incluyó tres etapas: la elaboración y entrega del Reporte de Autoevaluación en noviembre de 2025; la retroalimentación formativa emitida por el equipo de pares del Registro de Pares para la Evaluación Diagnóstica y Formativa (REPEV), recibida en abril de 2026; y la formulación de los Comentarios y Reflexiones Finales institucionales en mayo de 2026.

La presente síntesis integra los hallazgos, aprendizajes y metas de mejora derivados de las tres etapas del proceso y se publica con fines exclusivamente diagnósticos, sin carácter punitivo, conforme al Artículo 60 de la LGES.

Hallazgos y aprendizajes por ámbito del SEAES

Ámbito 1 — Formación Profesional de los Estudiantes

SECIM ofrece dos programas de maestría en modalidad en línea: Maestría en Competencias Docentes en Enfermería y Maestría en Administración de los Servicios de Enfermería. La primera generación de maestrantes se encuentra en proceso formativo y egresará en 2027.

El modelo formativo incorpora metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Problemas, el aprendizaje experiencial y los proyectos integradores. Se aplican instrumentos de evaluación formativa y sumativa, incluyendo rúbricas, portafolios, cuestionarios, autoevaluación y coevaluación, orientados al desarrollo de competencias técnicas, éticas y socioemocionales.

| Hallazgo principal | Meta de mejora |
|---|--|
| Los criterios transversales de Innovación Social e Interculturalidad muestran los niveles de participación estudiantil más bajos del ciclo (14% y 0% respectivamente), lo que señala la necesidad de fortalecer su integración en las actividades curriculares y extracurriculares. | Diseñar e implementar al menos dos actividades que fortalezcan explícitamente estos criterios antes del cierre del ciclo 2025-2026, con indicadores de participación medibles. Responsable: Dirección Académica. |

Ámbito 2 — Profesionalización de la Docencia

La institución cuenta con un Departamento de Servicios Académicos responsable del seguimiento docente. Se realizan encuestas al alumnado, reuniones de retroalimentación y capacitación continua mediante cursos, talleres y seminarios con temáticas innovadoras en el ámbito clínico y educativo.

El 58.3% de la planta docente participó en acciones de profesionalización vinculadas a los siete criterios transversales del SEAES durante el ciclo 2024-2025.

SECIM ha iniciado reuniones directivas mensuales que constituyen un espacio institucional deliberativo para el establecimiento de acuerdos, la revisión de avances y la construcción colectiva de la gestión. En estas reuniones, la Dirección Administrativa incorpora los resultados de los instrumentos de evaluación para su análisis y toma de decisiones.

| | |
|---|---|
| Hallazgo principal Los mecanismos de seguimiento docente y capacitación continua existen, pero aún no se articulan en un ciclo sistemático de retroalimentación con evidencia de impacto en decisiones institucionales. | Meta de mejora Implementar la Evaluación Docente en todos los módulos del ciclo 2025-2026, generar informes individualizados de retroalimentación e incorporar su análisis como punto permanente en las reuniones directivas. Responsable: Dirección Académica. |
|---|---|

Ámbito 3 — Programas Educativos de TSU y Licenciatura

SECIM no cuenta actualmente con programas educativos de Técnico Superior Universitario (TSU) ni de licenciatura, por lo que este ámbito no forma parte del presente reporte. Esta condición fue declarada expresamente en el Reporte de Autoevaluación Institucional entregado en noviembre de 2025 y reconocida por el equipo de pares del REPEV en su retroalimentación. Cuando la institución incorpore programas de este nivel, el ámbito será integrado en los ciclos de autoevaluación correspondientes.

Ámbito 4 — Programas de Investigación y Posgrado

Ambos programas de maestría integran la investigación de manera transversal, con asignaturas de metodología de la investigación orientadas al planteamiento de problemas, diseño de protocolos y elaboración de informes científicos. La institución cuenta con un Diplomado de Titulación previsto para los semestres finales de los programas, cuyo propósito es acompañar el desarrollo de proyectos de investigación y la publicación científica de los maestrantes.

Es importante señalar que el Diplomado de Titulación opera en los últimos semestres de los programas, los cuales aún no han iniciado al momento de este reporte. Las referencias a publicaciones e investigaciones mencionadas en el Reporte de Autoevaluación corresponden a la trayectoria académica propia de los docentes que imparten clases en las maestrías, no a productos generados por los estudiantes en el marco de los programas. Esta distinción, identificada como aprendizaje del proceso de autoevaluación, será reflejada con mayor precisión en futuros ciclos.

| | |
|---|--|
| <p>Hallazgo principal</p> <p>La institución reconoce la necesidad de distinguir con claridad, en los reportes, entre los productos académicos de los docentes y los productos de investigación estudiantil generados en el marco de los programas.</p> | <p>Meta de mejora</p> <p>Formalizar el registro diferenciado de publicaciones docentes y proyectos estudiantiles de investigación, y avanzar en el diseño del Diplomado de Titulación conforme al calendario curricular previsto. Responsable: Dirección Académica.</p> |
|---|--|

Ámbito 5 — Institución de Educación Superior (Funciones y Conjunto)

El Proyecto de Desarrollo Institucional de SECIM integra cinco ejes estratégicos: Inclusión y Permanencia Escolar, Equidad y Diversidad, Sostenibilidad y Medio Ambiente, Bienestar Integral, e Innovación Educativa y Conectividad. Entre las acciones institucionales más relevantes del ciclo se encuentran:

- Programa de tutores académicos con acompañamiento personalizado, incluyendo apoyo técnico para estudiantes con dificultades de conectividad o condiciones de salud que limitan su movilidad.
- Programa de becas y prórrogas de pago para garantizar la permanencia de estudiantes en situación económica vulnerable.
- Biblioteca virtual con materiales académicos de libre descarga, accesible sin restricciones de conectividad.
- Congresos interculturales e inclusivos transmitidos en vivo para estudiantes de todo el país.

- Actividades de responsabilidad social: colectas solidarias anuales en beneficio de Casa Hogar Alegre y Penetrando la Oscuridad A.C., programas de reforestación y jornadas de limpieza comunitaria.
- Actividades deportivas, culturales y lúdicas presenciales y virtuales para fortalecer la identidad y comunidad institucional.

Durante el proceso de autoevaluación, la institución identificó que la interpretación del instrumento de reporte (Indicador 18 del Anexo 2) llevó a no registrar cuantitativamente estas iniciativas, al entender que se solicitaba información de ciclos previos y no del ciclo en curso. Este aprendizaje metodológico permitirá que en el siguiente ciclo el registro cuantitativo refleje con fidelidad la riqueza de acciones que SECIM desarrolla.

| | |
|--|---|
| <p>Hallazgo principal</p> <p>Las iniciativas institucionales de acompañamiento, vinculación y gestión cultural no fueron registradas en el Indicador 18 del Anexo 2 debido a una interpretación del instrumento, generando una aparente desconexión entre lo narrado y lo cuantificado.</p> | <p>Meta de mejora</p> <p>Sistematizar el registro de todas las iniciativas institucionales en el formato del SEAES a partir del segundo semestre de 2026, y concluir el Manual de Funciones y Procedimientos institucional antes del cierre de 2026. Responsable: Vicerrectoría.</p> |
|--|---|

Indicadores cuantitativos clave — Ciclo 2024-2025

Matrícula y equidad de género (Indicador 8)

| Nivel | Total | Mujeres | Hombres |
|----------|-------|-------------|------------|
| Maestría | 178 | 151 (84.8%) | 23 (12.9%) |

La composición de la matrícula refleja la naturaleza del campo de la enfermería en México. La modalidad en línea de SECIM contribuye al acceso equitativo de profesionales de salud de distintas regiones del país.

Trayectoria estudiantil — Generación 2025

| Indicador | Valor |
|---------------------------------|------------------|
| Aspirantes | 202 |
| Estudiantes que ingresaron | 178 (88.1%) |
| Permanencia al cierre del ciclo | 178 / 178 (100%) |
| Primera generación egresará | 2027 |

Participación estudiantil en criterios transversales del SEAES (Indicador 12)

| Criterio Transversal SEAES | Participación estudiantil | Nivel de avance |
|--|---------------------------|-----------------|
| Compromiso con la Responsabilidad Social | 116 / 178 (65.2%) | Alto |
| Equidad Social y de Género | 0 / 178 (0%) | Bajo |
| Inclusión | 25 / 178 (14.0%) | Bajo |
| Excelencia | 116 / 178 (65.2%) | Alto |
| Vanguardia | 141 / 178 (79.2%) | Alto |
| Innovación Social | 25 / 178 (14.0%) | Bajo |
| Interculturalidad | 0 / 178 (0%) | Bajo |

Los criterios de Vanguardia, Excelencia y Responsabilidad Social muestran niveles altos de participación, reflejando el énfasis de los programas en tecnología educativa, pensamiento crítico y compromiso social. Los criterios de Interculturalidad, Equidad Social y de Género, e Innovación Social representan las principales áreas de oportunidad del ciclo y serán atendidos mediante metas específicas.

Metas de mejora continua para el ciclo 2025-2026

| Ámbito | Meta prioritaria |
|----------------------------|---|
| Formación Profesional | Implementar actividades que fortalezcan Innovación Social e Interculturalidad con indicadores de participación estudiantil medibles. |
| Profesionalización Docente | Implementar la Evaluación Docente en todos los módulos y generar informes individualizados de retroalimentación. |
| Investigación y Posgrado | Formalizar el registro diferenciado de productos docentes y proyectos estudiantiles; avanzar en el diseño del Diplomado de Titulación. |
| Institución | Sistematizar el registro de iniciativas institucionales en el formato del SEAES y concluir el Manual de Funciones y Procedimientos institucional. |
| Transversal | Reformular el Anexo 1 de Indicadores Propios alineándolo con la misión académica, con valores de referencia y metas cuantitativas. |

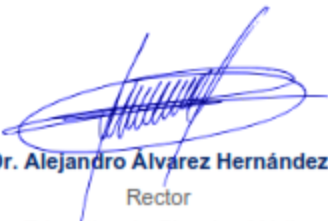
Aprendizajes institucionales del proceso

- La distinción entre procesos de evaluación, prácticas formativas y acciones institucionales es fundamental para elaborar reportes de autoevaluación más precisos y útiles para la toma de decisiones.
- Los datos cuantitativos del Anexo 2 de Indicadores Básicos son herramientas de análisis crítico, no solo de reporte. Su articulación con el análisis narrativo fortalece la capacidad diagnóstica del ejercicio.
- El carácter formativo y no punitivo del SEAES creó condiciones para una participación abierta y honesta, lo que confirma la pertinencia de este enfoque para instituciones en etapas tempranas de su desarrollo.

- La autoevaluación como ejercicio colectivo genera diálogos institucionales valiosos que trascienden la elaboración del reporte y fortalecen la cultura organizacional.
- Los criterios de Innovación Social e Interculturalidad requieren estrategias institucionales deliberadas y no se desarrollan de manera espontánea; serán objeto de atención prioritaria en el siguiente ciclo.

Compromiso institucional

El **Sistema Educativo de Ciencias Médicas A.C.** asume los resultados de este proceso como un insumo fundamental para el fortalecimiento de su calidad educativa y responsabilidad social. Nos comprometemos a implementar las metas de mejora aquí establecidas, a mantener una cultura institucional de evaluación continua y participativa, y a reportar los avances en el próximo ciclo de la Convocatoria de Autoevaluación Institucional del SEAES.



Dr. Alejandro Álvarez Hernández
Rector

Sistema Educativo de Ciencias Médicas A.C.

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas — Mayo de 2026

